

Автор опыта:

учитель английского языка

МОУ средняя общеобразовательная школа №1 г. Камешково

*Филиппова Татьяна Михайловна*

Владимир, 2018 г.

**« Формирование гражданской идентичности через технологию**

**«Диалог культур»**

**на уроках иностранного языка**

**в средней и старшей школе»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

[УСЛОВИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ОПЫТА 2](#_Toc506409299)

[АКТУАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВНОСТЬ ОПЫТА 4](#_Toc506409300)

[ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОПЫТА 6](#_Toc506409301)

[ВЕДУЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ ОПЫТА 6](#_Toc506409302)

[ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ БАЗА ОПЫТА 7](#_Toc506409303)

[НОВИЗНА ОПЫТА 9](#_Toc506409305)

[ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА 10](#_Toc506409307)

[РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА 23](#_Toc506409308)

[АДРЕСНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОПЫТА 34](#_Toc506409310)

[СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 35](#_Toc506409311)

[ПРИЛОЖЕНИЯ 39](#_Toc506409312)



***«Границы моего языка – это границы моего мира»***

*(Людвиг Витгенштейн, австрийский философ).*

# УСЛОВИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ОПЫТА

Социальные изменения, происходящие в обществе, определяютосновные тенденции развития образования как социального института.Они ставят перед школой новые задачи: не только дать знания ученику, но и развить личность ребенка. Миссией образования и, в первую очередь, воспитания является формирование гражданской идентичности,т.е. воспитание чувства принадлежности к сообществу граждан российского государства на общекультурной основе, имеющей определенный личностный смысл[32].

Автор считает актуальным интеграцию духовно-нравственного игражданско-патриотического воспитания юного гражданина России, поэтому совершил попытку создания системы форм и методов, направленной на формирование гражданской идентичности на уроках английского языка.

Опыт работы по данной теме был реализован в Муниципальном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа №1 г. Камешково.

Особенностью МОУ СОШ № 1 г. Камешково является:

* наличие классов ФГОС ООО, (в том числе восьмого пилотного класса в рамках региональной площадки по апробации ФГОС ООО), в которых иноязычноеобразование нацелено на формирование гражданской идентичности, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию и толерантному отношению к проявлениям другой культуры, а также лучшее осознание своей собственной культуры;
* наличие старшего звена, в котором учащиеся готовятся к поступлению в высшие учебные заведения, где они продолжат изучение английского языка;
* наличие комплексной воспитательной Программы развития и социализации обучающихся «Доброфлот», одним из направлений которой является формирование гражданской идентичности.

Однако, жизнь в маленьком городе, в котором расположена школа, имеет особенности.Небольшое количество исторических и культурных объектов,низкий уровень духовной и гражданской культуры, а в некоторых случаях даже антигражданская позиция, связанная с демонстративным отчуждением от государства и предлагаемых государством норм (соблюдать Конституцию РФ, охранять природу и окружающую среду; платить установленные налоги и сборы; нести военную службу). В связи с этим существует необходимость формирования активной жизненной позиции у подростков, проживающих в этом городе.

О любви к нашей стране можно много говорить, но слова и призывы не повысят уровень гражданской идентичности обучающихся ине решат проблему.Следовательно, перед педагогом встала задача создать специальные педагогические условия работы с учениками, которые позволили бы им самим соприкоснуться с историей и культурой не только иноязычной культуры, но и родной, тем самым приобрести личный социальный опыт.Таким условием является использование технологии «диалог культур».



# 

# АКТУАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВНОСТЬ ОПЫТА

Автор опыта опирается на следующие документы: Стратегия национальной безопасности Российской Федерациина период до 2020 года, Основы государственной культурной политики, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Федеральные государственные образовательные стандарты.

Для педагога гражданская идентичность определяется не только причастностью к прошлому, настоящему и будущему своей страны, любовью к родной земле, языку и культуре, но и уважением к другим народам, умением сотрудничать и вести конструктивный диалог с их представителями. Формирование гражданской идентичности достигается последовательно в процессе развития личности, ее духовно-нравственного и патриотического воспитания.

Среди учебных дисциплин предмет«Иностранный язык» имеет свою воспитательную специфику. Он в полной мере позволяет формировать те качества личности, которые диктует современныйобразовательный стандарт и Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. Знания об иноязычных странах рассматриваются сквозь призму знаний о родной культуре. При этом английский язык становится средством, с помощью которого обучающийся может рассказать миру о себе, своем городе и стране.

Следовательно, реализовать цель обучения иностранному языку возможно лишь в контексте диалога культур, как инструмента взаимообогащения народов, стран, континентов, как способа познания достижений национальной и общечеловеческой культуры и осмысления себя гражданином своей страны и членом мирового сообщества.

В результате анализа существующей ситуации выявились **противоречия** между:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Потенциальными возможностями предмета английский язык, способствующего вхождению РФ в мировое сообщество, в осуществлении полиэтнокультурного воспитания обучающихся, соответственно формированию РГИ | Недостаточной разработанностью в современной научно-методической литературе педагогической технологии решения этой проблемы |
| 2 | Монологическим характером обучения, сковывающим творческие начала учащихся | Потребностью активизации обучения посредством диалогического взаимодействия |
| 3 | Желанием овладеть способами представления родной культуры в иноязычной среде | Недостаточным количеством учебного материала по культуре России и краеведению в УМК |

С целью разрешения данных противоречий автором была разработана и апробирована модель формирования гражданской идентичности средствами иностранного языка «Я и Мир», скорректирована программа с учетом страноведческого и краеведческого компонента, созданы и отобраны учебно-методические материалы, формирующие гражданскую идентичность обучающихся в контексте диалога культур средствами иностранного языка



# ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОПЫТА

**Цель**:создание эффективных условий для формирования гражданской идентичности обучаемых на уроках иностранного языка в средней и старшей школы на основе технологии «Диалог культур».

Для осуществления цели необходимо выполнение следующих **задач:**

1. Изучить и проанализировать существующую литературу, педагогический опыт по формированию гражданской идентичности и технологии «диалог культур».
2. Разработать и апробировать учебно-методическиематериалы по формированию гражданской идентичности обучающихся через технологию «диалога культур».
3. Провести диагностику сформированности гражданской идентичности обучающихся и их готовности к межкультурному иноязычному общению.
4. Определить перспективы и возможности использования результатов в педагогической практике.

# ВЕДУЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ ОПЫТА

На основе вышеизложенного можно сформулировать ведущую педагогическую идею опыта: Технология «диалог культур» является инструментом культурного взаимообогащения народов, способом познания достижений национальной и мировой культуры, и в первую очередь, осмысления себя гражданином Российской Федерации.

Осознание различий языковых культур поможет избежать ошибок в выборе языковых средств, более того поспособствует глубокому пониманию русского национального стиля общения и русской культуры. Это доказывают слова Е.И. Пассова: «Формирование человека культуры, человека духовного всегда происходит благодаря диалогу культур - родной и иностранной»[23, С. 211].

# ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ БАЗА ОПЫТА

Методологическая база опыта строится на двух основных понятиях: «гражданская идентичность» и «диалог культур».

Понятие «гражданская идентичность» вошло в педагогическуюнаукусовсем недавно. Новые федеральные государственные образовательные стандарты поставили перед школой задачуформирования основ гражданской идентичностиобучающихся. Но для того, чтобы успешно над этим работать и соответствующим образом выстраивать педагогическую деятельность, нужно ясно понимать, что стоит за этим понятием.

Одним из первыхпроблему гражданской идентичности начал разрабатывать известный этнолог В. А. Тишков. Он считал, что гражданское самосознание у человека должно быть одно, в то время как этническаясамоидентификация может быть различной, в том числе - двойной, тройной или вообще никакой[29].

Современные идеологи гражданской идентичности исходят из того, что принадлежность человека к нации определяется на основе добровольного личного выбора и отождествляется с гражданством. Особенно значимыми для исследователя являются следующие понятия:

1) гражданская идентичность определяется, как реализация базисных потребностей личности в принадлежности к группе и имеет личностный смысл (Т.В. Водолажская, А.Г. Асмолов).

2) гражданская идентичность предстает как тождественность личности статусу гражданина, как оценка своего гражданского состояния, готовность и способность выполнять сопряженные с наличием гражданства обязанности, пользоваться правами, принимать активное участие в жизни государства (М.А. Юшин).

3) гражданская идентичность осмысливается как осознание принадлежности человека к общности граждан того или иного государства, имеющей для него значимый смысл (в этом ключе гражданская идентичность понимается, в частности, разработчиками ФГОС).

Понятие «диалог культур» как способ межкультурного взаимодействия основывается на:

1. положения психолого-педагогической концепции «Диалог культур»В.С.Библера, который считал,что диалог есть всеобщая основа человеческого взаимопонимания. Диалог выступает в этой системе и как форма организации обучения, и как принцип организации самого содержания науки[4].
2. теоретические положения В.В. Сафоновой по формированию социокультурной компетенции, согласно которым «культура — это диалог, обмен мнениями и опытом, постижение ценностей и традиций других; в изоляции она увядает и погибает»[26].
3. педагогические аспекты «диалога культур», нашедшие отражение в методическом пособии «Диалог культур в обучении иностранному языку», составленном Е.Ю. Рогачевой[24].

В опыте автор обращается и к другим понятиям, которые связанны с данной темой (Приложение 1).

Исходя из приведенных позиций ряда авторов к трактовке понятия гражданская идентичность, понятие «гражданская идентичность» определяется автором как процесс осознания или отождествления личностью своей принадлежности к сообществу граждан, личная оценка своего гражданского состояния и готовность принимать активное участие в жизни государства.

«Диалог культур» является базовой философской категорией, объясняющей механизм формирования личности, позволяющей формировать гражданскую идентичность, а в силу специфики предмета является неотъемлемой частью программы и уроков английского языка.

# НОВИЗНА ОПЫТА

Тема формирования гражданский идентичности не является новой, однако в условиях предмета «Иностранный язык», она приобретает новое звучание. Новизна данного педагогического опыта состоит:

* в разработке и апробировании модели формирования гражданской идентичности средствами иностранного языка«Я и Мир».
* в корректировке рабочей программы с учетом страноведческого и краеведческого компонента.
* в создании и отборе учебно-методических материалов, формирующих гражданскую идентичность обучающихся в контексте диалога культур средствами иностранного языкаи их включение в содержание урока или внеклассного мероприятия.
* в определении критериев и подборе методик (в т.ч. в авторской адаптации), позволяющих диагностировать сформированнось гражданской идентичности обучающихся и их готовности к межкультурному иноязычному общению.

# 

# ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА

Для решения задач формирования гражданской идентичности, обучающихся автором разработана **педагогическая модель «Я и Мир»** (Приложение 2), имитирующая внутреннюю структуру организации процесса формирования гражданской идентичности обучающихся средствами иностранного языка через технологию «диалог культур».

Педагогический замысел опыта: использование различий языковых культур как инструмент для осмысления себя гражданином Российской Федерации и мира.

Целью педагогического опыта являетсясоздание эффективных условий для формирования гражданской идентичности обучаемых на уроках иностранного языка в средней и старшей школе на основе технологии «диалог культур».

Педагогическими условиями реализации модели являются:

* Повышение значения культуроведческого аспекта в учебном материале, который способствует формированию гражданской идентичности обучающихся.
* Формы организации деятельности обучающихся, нацеленные на внутриличностный диалог, речевое общение с педагогом, партнёром или автором текста, диалог культурных смыслов.
* Организация разнообразных видов деятельности обучения и оценивание её позитивных результатов.

Английский язык – средство, при помощи которого можно рассказать миру о себе и своей Родине, а также с помощью, которого можно понять представителей другой страны и узнать об их культуре.

Процессу формирования гражданской идентичности способствует модель формирования гражданской идентичности средствами иностранного языка, включающая в себя три компонента: когнитивный **–** знание о социальной общности, занимающей определенную территорию, типе социальных отношений, системе ценностей народов и этносов, населяющих эту территорию, со своей культурой, языком и традициями, ценностный **–** наличие позитивного или негативного отношения к общности (любовь, гордость, ненависть, равнодушие и т.д.); деятельностный **–** участие в гражданской жизни страны; реализация гражданской позиции в деятельности и поведении.

К организационным формам относятся урок и внеурочная работа. В модели представлены различные виды деятельности (дискуссионная, игровая, проектная в т.ч. исследовательская), диагностическая работа включает в себя три этапа (констатирующий, формирующий и контрольный). Определены планируемые результаты для каждого компонента, диагностика, для выявления уровня гражданской идентичности, сформированного у школьников.

Результатом формирования гражданской идентичности является осознание учеником себя, как гражданина своей страны и члена мирового сообщества.

**Анализ программ области «Иностранный язык» на предмет их потенциальных возможностей в формировании гражданской идентичности через технологию «диалог культур»**

Для создания благоприятных условий для вступления в «диалог культур» авторпроанализировал УМК, с которыми работал, чтобы дополнить учебный материал. В частности, были изучены рабочие программы к учебникам: О. В.Афанасьевой, И. В.Михеевой, К. М. Барановой «Радужный английский» («RainbowEnglish») и М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой «Английский с удовольствием» («EnjoyEnglish»).

Исходя из того, чтогражданская идентичностьв рамках учебной деятельности формируется постепенно, автор опытавыделилтри уровняформирования гражданской идентичности:«Я и моё окружение» (формирование человеческих ценностей, в т.ч. и семейных, которые проецируются на отношение в обществе), «Я и моя Родина» (воспитание чувства патриотизма, принятие традиций и особенностей образа жизни малой родины и России в целом), «Я и Мир»(воспитание чувства интернационализма, принятие и представление родной культуры в мировом сообществе, проявление уважения к другим странам и их народам), а затем определил содержательные основы формирования гражданской идентичности в рабочих программах области «Иностранный язык».

В результате анализа содержательной основы формирования гражданской идентичности в указанных рабочих программахавтор пришел к выводу, что на протяжении основной школы решается много задачв рамках диалога культур. Учащиеся не только получают определенный объем страноведческих знаний, но также учатся правильно реагировать на определенные фразы, овладевают некоторым объемом лексических единиц и устойчивых выражений для правильного поведения в определенных ситуациях за границей, имеют возможность сравнить события, факты, культурное наследие России и англоговорящих стран.

В тоже время, в данных УМК слабо отражен региональный компонент, отсутствуют краеведческие материалы о родном крае, городе, селе, а страноведческий компонент нуждается в дополнении. Недостаточно информации о родной стране, её деятелях, русской культуре для сопоставления с культурой стран изучаемого языка, для поддержания диалога с иноязычным партнером по проблемным вопросам.

По результатам анализа УМК автор опыта подобралоптимальные формы работы, разнообразил речевые ситуации, темы проектов и проектных заданий, страноведческую и краеведческую информацию для сравнения исторических и современныхреалий России и англоязычных стран, известные по курсам других предметов и из собственного опыта;для выделения общего и объяснения различия, а такжеумения находить компромиссы(Приложение 3).

**Организационные формы и виды деятельности формирования гражданской идентичности обучающихся**

Организационными формами учебной деятельности по формированию гражданской идентичности, которые использовал педагог, стали урок и внеурочная работа. Автор поэтапно формировал гражданскую идентичность на уроках на основе технологии «диалог культур» через организацию различных видов деятельности:дискуссионной (коммуникативной), игровой, проектной (в т.ч. исследовательской).Работа продолжалась и во внеурочное время, что позволилоглубже рассмотреть различные национальные культуры, сравнить исторические и современные реалии России и англоязычных стран и разрешить спорные вопросы.

1. **Работа на уроке**

* Дискуссионная (коммуникативная) деятельность

Эффективными педагогическими приемами формирования гражданской идентичности в рамках дискуссионной деятельности стали:обсуждение (5-7 класс), дискуссия (8-9 класс), дебаты (10-11 класс).

Под методическим приемом «обсуждение»понимается обращенное к слушателям развернутое личное высказывание инициатора по какому-либо проблемному вопросу гражданской направленности, проникнутое эмоциями и переживаниями и нацеленное на получение обратной связи от слушателей (в виде вопросов, ответов, реплик). Этот вид деятельности автор применял в 5-7 классах, т. к. у учеников ещё недостаточно развиты навыки для ведения полноценной дискуссии. Прежде чем, применять данный прием, педагог ввел фразы-клише, которые помогли обучающимся подготовиться к обсуждению и выразить свои эмоции (Приложение 4).

Обучающимся были предложены разнообразные темы для обсуждения. В 5 классе обучающиеся рассуждали над вопросом «Какой русский город самый популярный среди иностранных туристов?». Единогласно решили, что больше всего туристы посещают Москву и Санкт-Петербург, но в последнее время популярными становятся и другие направления, например, город Владимир.В 6 классе рассуждали«Почему иностранным туристам нравится приезжать в Россию?». Выяснили, что причин несколько: интересные достопримечательности, потрясающая архитектура, красивые парки, крупнейшие культурные центры мира и т.д.В 7 классе обдумывали проблему«Как сохранить природные сокровища нашей области?». Вывели несколько правил, которые помогут спасти природу.

В рамках формирования гражданской идентичности методический прием «Дискуссия» предполагал взаимодействие, в ходе которого провоцируется столкновение мнений по вопросам гражданского выбора и самоопределения. Например, «Почему некоторые английские виды спорта популярны в России?», «Зависит ли судьба государства от одного голоса простого избирателя?»; «Почему у разных народов есть общее иразличное в традициях и обрядах?». Дискуссия по этим темам включила в себя элементы диалога для эмоциональной окраски дискуссии и монолог для выражения его логического содержания.Обучающимся также были предложены универсальные фразы для подготовкик обсуждению(Приложение 5).

Например, в 9 классе педагог провел дискуссию по вопросу «Зависит ли судьба государства от одного голоса простого избирателя?». Он начал диспут по данной гражданско-патриотической проблематике, видео фрагмента «Выборы-2014». С помощью наводящих вопросов, побуждающих реплик педагог активизировал участников диспута, будил в них творческую деятельность, которая в конечном итоге привела учащихся к самостоятельному решению обсуждаемой проблемы. Они пришли к выводу, что сказать однозначно зависит ли судьба государства от избирателей нельзя.

Использование методического приема «Дебаты» при формировании гражданской идентичности помогло научить отстаивать своё мнение не с помощью силы, а убеждать с помощью аргументов, отстаивать свои интересы на основе правовой базы и знаний. Такая форма дискуссии использовалась на уроках английского языка в 9-11 классах.

Например, учащимся 10 класса педагог предложил провести дебаты по теме «Необходимость применения военной силы для защиты государственных интересов России на международной арене».Подготовка учащихся к дебатам началась за два урока - школьники выполняли несколько шагов, используя инструкцию, разработанную учителем (Приложение 6).Для структурированной работы обучающихся над этим методическим приемом были введены правила и речевые клише (Приложение 7).

Участниками стали две команды:одна команда защищала тему обсуждения, другая команда опровергала её. Дома ученики предварительно обдумали аргументы, факты и вопросы, а на следующем уроке объединялись в группы для совместного обсуждения. Судьи решали исход обсуждения, указывая наиболее слабые и сильные стороны команд. Учитель был «Таймкипером», т.е. он следил за соблюдением регламента и правил игры.

Использование методических приемов на уроках английского языка способствовалоприобщению участников к нормам и ценностям гражданского общества, способствовали формированию правового самосознания, экологической культуры, осознанию культурных особенностей России, чувства гордости за свою страну. Учащиеся научились формировать свою нравственно-мировоззренческую позицию, исследовать, анализировать информацию: отличать факты от мнений, а такжевыступать перед аудиторией, убеждать и идти на компромисс.

* Игроваядеятельность

Эффективными методическими приемами формирования гражданской идентичности в рамках игровой деятельности стали: ролевая игра, деловая игра, интеллектуально-познавательная игра.

Методический прием «ролевая игра»использовался для моделирования реальной ситуации общения на уроках. Ролевые игры были построены на диалогической речи обучающихся, при которой и говорящий, и слушающий были активны. Каждый ученик учился понимать реплику партнера, соотносить её с ситуацией и правильно реагировать на неё. При этом ученик-репортер смог задать интересующие его вопросы, ученик, исполняющий роль персонажа, смог проявить свою фантазию при ответе на эти вопросы.

Примером является ролевая игра «Интервью с победителем Олимпийских игр в Сочи-2014» в 8 классе. Ученики задали спортсмену следующие вопросы: Как вы готовились к Олимпиаде в Сочи? Где и как вы тренировались? С какими трудностями вам пришлось столкнуться на Олимпиаде? Что нужно для победы в Олимпиаде?

В 10 классе была проведена ролевая игра «Политический лидер». Для этого педагог разделил класс на две команды. Каждая команда выбрала своего политического лидера, который представлял их интересы. Предварительно команды обсудили черты характера, которыми должен обладать настоящий лидер. Выяснили, что такой человек должен быть хорошим оратором и организатором, уметь анализировать и быстро ориентироваться в изменяющейся обстановке, а также отвечать за свои действия и быть справедливым.Данная ролевая игра показала пример принятия участия гражданина в политике.

В основе каждой деловой игры в старшем звене, была заложена модель некой деятельности, которая позволилаприблизить обстановку учебного процесса к реальным условиям практического применения, следовательно, обеспечить личностную познавательную активность обучающихся.

Примером деловой игры служит создание учащимися 10 класса бизнес-плана «Идеи привлечения туристов?». Ученики предложили несколькобизнес-идей. Например, создать и популяризировать символ нашего города. Для начала нужно популяризовать символ, а затем изготовить и продавать сувенирную продукцию. Обучающиеся подвели итог, что идея действительно может быть успешно реализована, т.к. во многих городах России она имела успех. На фоне таких символов активно фотографируются туристы, покупают магниты с изображением современной достопримечательности. Ещё одна идея, предложенная учениками – экотуризм, может быть реализована в нашем районе и приносить прибыль. Для единения с природой немало красивых мест в нашем районе, а это именно то, что нужно уставшим от жизни в больших городах людям. Прогулки в лесу, посиделки у костра, русская баня – это то, что может быть привлекательным для туристов, по мнению обучающихся. Эта деловая игра позволила развить навыки практического применения иностранного языка, послужила ориентиром для создания других бизнес-планов и показала пример принятия участия гражданина в жизни своего города.

Интеллектуально-познавательные игрыпозволили разнообразить структуру традиционного урока, повысить интерес к новому материалу, к отработке и закреплению материала в игровой форме.

Примеры научно-познавательных игр(Приложение 8): игра «Я узнаю тебя из тысячи: государственная символика англоязычных стран» (5 класс), квест-игра «Мы – семья!» (6 класс), урок-игра «Пресс-конференция: Россия и Русские» (7 класс), викторина «Стольный град Владимир» (7 класс), игровой тренинг «Паутина предрассудков» (10 класс). Они способствовали формированию чувства уважения к другим нациям,основополагающих семейных ценностей: верности, заботы, любви и дружбы, показали отношение к государственной символике.

Уроки на основе игровой деятельности создавали ситуацию психологической раскованности, открывали перспективу живого общения, стимулировали интеллектуальный рост личности и способствовали повышению культурного уровня школьников. Ролевые и деловые игры способствовали формированию личностных качеств обучающихся, чувства принадлежности к единой российской нации, показали их отношение к основным гражданским ценностям, проявление толерантности к другим странам и народам.

* Проектная(в т.ч. исследовательская) деятельность

Для формирования гражданской идентичности на различных уровнях, создания творческой атмосферы при изучении английского языка автор применял метод проектов. Он включил в себя краеведческие и исследовательские проекты.

Работа с проектами проводилась поэтапно (Приложение 9). Для подготовки и проведения педагог использовал универсальную технологическую карту проекта (Приложение 10). Для обучающихся была разработана «Информационная карта проекта» (Приложение 11)и выражения для защиты проекта (Приложение 12). В процессе подготовки и защиты проектных работ широко использовали ИКТ-технологии (мультимедийные презентации, видеоролики и т.д.). В полной мере осуществлялся творческий подход.

Отличие проектов в рамках формирования гражданской идентичности заключалосьв большей степени самостоятельности и творческой направленности учебной деятельности школьников. Рекомендуемые виды и формы работы, осуществляемые в контекстуальном характере «диалога культур», способствовали развитию рефлексии, ценностному самоопределению, особенно старшеклассников.

Проекты по краеведению стали одним из направлений проектной деятельности. Примером служит проект «Туристический маршрут по Камешковскому району». Ученики 8 класса по желанию разделились на две творческие группы для работы над проектами. Каждая группа составляла свой экскурсионный маршрут по Камешковскому краю: «Музыкальная тропинка» и «Золотые купола». Обучающиеся собрали обширный исторический материал, соста­вили маршруты, обозначили экскурсион­ные объекты, создали фотоальбомы, написали тексты экскурсий. Проект завершился защитой экскурсионных маршрутов в классе.

Первый маршрут был посвящен культурной составляющей Камешковского района. Он начинался с экспозиции «Владимирские рожечники» Камешковского районного историко-краеведческогомузея, котораярассказывает о знаменитом хоре пастухов-рожечников из сел и деревень Камешковского района, игрой которых восторгались М. Горький, А.П. Бородин. Затем посещение музея-усадьбы композитора А.П. Бородина в селе Давыдово Камешковского района. В заключении посещение ежегодного районного праздника пастушьего рожка «Хорошо рожок играет», традиционно проходящего в деревне Мишнево Камешковского района, на родине создателя хора. По завершению проекта ученики посетили экспозицию в музее и приняли участие в творческой программе «Хорошо рожок играет, на игру всех собирает», которую для обучающихся школы провел районный Дома культуры «13 Октябрь». Второй маршрут был посвящен храмам Камешковского района. Он включил в себя следующие культурно-религиозные объекты: Церковь Вознесения Господня г. Камешково, Храм села Горки, Храмы Казанской иконы Божией Матери в селе Усолье, Храм Преображения Господня в селе Давыдово.

Экскурсионные маршруты, разработанные школьниками, способствовали формированию личности, чувства уважения к историческому прошлому своего района, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности, патриотизма. Проект позволил вовлечь учащихся в активные формы изучения краеведения, изучить правила и приёмы ведения экскурсии.

Семиклассники участвовали в проекте «Акция за 8 минут», которая основывается на технике «Хрустальная сова» (Приложение 13). Всего восемь минут потребовалось, чтобы разработать и продумать акцию «Вторая жизнь» по сбору макулатуры. Обучающиеся 6 класса выполняли мини-проект «Лэпбук: Образ англоязычных стран» (Приложение 14). Ученики 10 класса участвовали в проекте «Туристический буклет: Владимир – зона для отдыха» (Приложение 15). Цель проекта выявить наиболее интересные, значимые и современные достопримечательности г. Владимира, которые будут интересны для туристов. Обучающие собирали информацию, выбирали объекты, продумывали дизайн и оформляли буклеты. А также составили советы для путешественника.

Проект сформировал умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать творческое мышление, навыки работы в компьютерных программах, а также укрепил чувство гордости за свой родной край, Владимирскую область.

Ещё одним направлениемпроектной деятельности стали исследовательские проекты, которыепроводились в рамках научного общества учащихся «Эврика» МОУ СОШ №1 г. Камешково.Для организации работы автор разработал для школьников «Дневник исследовательской деятельности» (Приложение 16). В нем были отражены все этапы работы от выбора темы до презентации исследования.

Работа над проектами включила в себя подготовку обучающихся к научно-практической конференции, которая стала итогом творческой исследовательской деятельности старшеклассников. Авторы двух лучших работ приняли участие в школьной конференции НОУ «Эврика», а затем в районной научно-практической конференции школьников «Вектор познания».На конференциях обучающиеся продемонстрировали навыки самообразования и рассказали об актуальных проблемах современности.

Большинство ученических проектов были направлены на воспитание положительного отношения к языку и культуре иноязычных народов. Многие из них опирались на страноведческую и краеведческую информацию. Благодаря этому, у учащихся формировалась социокультурная и гражданская компетенция, понятие, что язык является средством общения.

1. **Внеурочная работа**

Внеурочная деятельность наиболее эффективна в процессе сотрудничества с организациями социума. Автор опыта использовал социальное партнерство с учреждениями города: ГКУ ВО «Камешковский детский дом», МУК «Централизованная библиотечная система»Камешковского района, МБОО ДО «Камешковская детская школа искусств».Такое сотрудничество позволило расширить сферу деятельности и возможностей формирования гражданской идентичности. Совместно было проведено несколько досуговых внеклассных мероприятий.

Одним из самых ярких событий стала шоу-игра «Русская ярмарка»(Приложение 17), которая был проведен на базе Камешковского детского дома в рамках русско-американского лагеря. Досуговое мероприятие ввелось на двух языках, русском и английском.

Педагог совместно с обучающимися, которые являются одновременно воспитанниками детского дома и учениками школы, разработал проект мероприятия русского праздника.Перед обучающимися была поставлена задача рассказать семье иностранцев о русской культуре. Праздник включал в себя два этапа. На кулинарном мастер-классе воспитанники рассказали американцам о русской кухне и приготовили вместе несколько блюд русской кухни: пельмени, блины и пирожки. Затем провели интерактивное мероприятие, которое включало в себя фольклор русских городских праздников: песни, танцы, игры. Праздник сопровождала русская-народная музыка, в том числе песни и мелодии Владимирского края.

Народное творчество явилось основой для пробуждения и укрепления у учеников положительного отношения к русской культуре и искусству, чувства гордости за свою страну. Кроме того, после мероприятия обучающиеся смогли пообщаться с гостями из США на разные темы, тем самым попрактиковать навыки устной речи.

Данные мероприятия позволили осознать общие интересы и ценности в области музыки обеих стран, ощутить гордость за развитие культуры в нашей стране, а праздник в ДШИ сформировать у обучающихся чувство причастности к единой российской нации.

Все культурно-образовательные мероприятия были направлены на формирование не толькообщеучебных умений и навыков (работа с литературой, систематизация и обобщение информации, развитие навыков чтения, говорения и аудирования, проведение мероприятий, формирование умений сотрудничать и т.д.), но и способствовало развитию личностных качеств ребенка (интерес и уважение к истории малой Родины, осмысленное отношение к традициям и современности, осознание своей национальной идентичности, воспитание толерантного отношения к культурным особенностям России и англоязычных стран,мотивация на активную социально-значимую деятельность и развитие творческих способностей личности).Методические приемы и по форме, и по содержанию имели диалогичный характер.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что на уроках иностранного языка и во внеурочное время решаются задачи, напрямую связанные с «диалогом культур». В силу специфики предмета школьники учатся непосредственно диалогу с иноязычным собеседником в определенных ситуациях, и знанию истории и культуры,как других стран, так и своей стран, что способствует пониманию происходящих процессов и различных явлений, разницы в поведении, обычаях и отношению к происходящему представителями различных культур.Следовательно, воспитать толерантность и уважение к чужим традициям, а такжелюбовь и признание своей культуры, необходимость которых для современного человека подчеркивается в новых ФГОС возможно через диалог культур.

# РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

**Планируемые результаты по формированию гражданской идентичности через технологию «диалог культур»**

Главным результатом педагогической деятельности стала реализация дидактической модели формирования гражданской идентичности средствами иностранного языка «Я и Мир». А созданные условия на уроках английского языка и во внеурочной деятельности помогли достигнуть определенных результатов (Приложение 18).

Определение эффективности формирования гражданской идентичности у школьников через педагогическую технологию «Диалог проходило через три этапа. В начале 10 класса был проведен констатирующий этап с целью выявления исходного уровня сформированности гражданской идентичности учащихся. По результатам этого этапа в референтной группе оказалось небольшое количество учащихся с высоким и средним уровнем гражданской идентичности: около 30%. В рамках второго формирующего этапаобучение школьников в СОШ №1 г. Камешково в 10-11 классепроходило по модели формирования гражданской идентичности «Я и Мир» в рамках технологии «диалог культур». Таким образом, если познавательный компонент гражданской идентичности до проведения занятий составлял 30%, то после формирующего эксперимента он достиг 60%. Общий показатель идентичности вырос с 72% до 85%.В конце 11 класса контрольный этап позволил определить положительную динамику итогового уровня сформированностигражданской идентичности у школьников.

Мониторинг обучающихся проводился на базе МОУ СОШ №1 г. Камешково. Работа велась с контрольной группой обучающихся, учениками старшего звена в 10-11 классе в количестве 20 человек (Приложение 19).

**Критерии оценки уровня гражданской идентичности**

Результативность деятельности автора опыта по формированию гражданской идентичности учащихся через технологию диалог культур на уроках английского средствами иностранного языка определялась по следующим критериям:

* Качественные показатели:

1. Уровень сформированности содержательного компонента гражданской идентичности.
2. Уровень осознания понятия «Родина» и отношения к ней.
3. Уровень сформированности личностных качеств гражданина-патриота.
4. Уровень сформированности толерантных качеств.
5. Общий показатель гражданской идентичности.

* Количественные показатели

1. Мониторинг участия обучающихся в предметных конкурсах и развивающих мероприятиях по предмету.
2. Индивидуальные достижения учителя по предмету.

Качественные показатели

1. Уровень сформированности когнитивного компонента гражданской идентичности.

На уроке педагог использовалпедагогический метод «социальной пробы», одну из методик воспитательной технологии. Автор опыта совместно с экспериментальной группой адаптировал и перевел на английский язык анкету «Я-гражданин»(Приложение 20), разработанную на кафедре общей и социальной педагогики Воронежского государственного педагогического университета под руководством М.В. Шакуровой. В неё вошли 15 вопросов, которые позволили определить уровень знаний подростков в сфере таких понятий, как «гражданин», «конституция», выявить знания о географических особенностях РФ, основных исторических событиях и достопримечательностях РФ. Затем во внеурочное времяшкольники самостоятельно провели опрос среди своих одноклассников.

Анкетирование позволиловыявить уровень сформированностикогнитивного компонента гражданской идентичности в среднем по классу на разных этапах диагностики.В графическом виде распределение опрошенных подростков по уровню обладания соответствующими знаниямивыглядит следующим образом:

Количество подростков с высоким уровнем знаний существенно увеличилось с 30% до 65%. Число школьников со средним уровнем знаний составило 30%. Значительно уменьшилось количество обучающихся с низким уровнем с 30% до 5%. Следовательно, большая часть школьников стали лучше разбираться в таких вопросах, что такое конституция страны, что значит быть гражданином РФ, какие имеет гражданин права и обязанности, чем может гордиться в своей стране.

1. Уровень осознания понятия «Родина» и отношения к ней.

Автор опыта использовал методику «Незаконченный тезис»Сакса-Левидлясоставления задания по написанию эссе «Моя Родина» на английском языке (Приложение 21). Во внеурочное время школьникамбыло необходимо дополнить предложения об отношении к Родине и использовать их в качестве плана для написания сочинения (Приложение 22). Данная модификация позволила определить уровень осознания понятия «Родина», самой важнойсоставляющей эмоционально-ценностного компонента гражданской идентичности,и отношения к ней со стороны обучающихся.Письменные ответы учеников были проанализированы по нескольким критериям: любовь к Родине, чувство национальной гордости и т.д.В графическом виде результаты анализа по этапам выглядят следующим образом:

Подводя итоги тестирования по методике «Незаконченный тезис», можно сказать, что у подростков в основном положительное отношение к Родине на всех этапах, однако половина обучающихся сначала плохо разбирались в вопросе, что я могу сделать для своей страны. После проведения занятий, формирующих гражданскую идентичность школьников, их количество увеличилось с 50% до 65%. В среднем уровень эмоционально-ценностного компонента гражданской идентичности увеличился на 25%.

1. Уровень сформированности личностных качеств гражданина-патриота.

Ещёодним педагогическим методом, который помог разнообразить процесс мониторинга стал метод «дискуссия».На уроке автор опыта предложил обучающимсяобсудить проблемные вопросы на английском языке. За основу был взятопросник «Отечество моё - Россия» / «Патриот»Д.В.Григорьева (Приложение 23), которыйсодержала вопросы, отражающие представления подростков о том, кто такой «Патриот», какими ценностями он должен обладать и можно ли гордиться этим званием. Процесс обсуждения позволил определить уровень сформированности личностных качествгражданина-патриота,т.е. определить уровень развития у подростков эмоционально-ценностного компонента.Обработка и интерпретация результатов проводилась по методу контент-анализа (по частоте встречаемости ответов). В графическом виде результаты анализа по главному вопросу «Считаете ли Вы себя патриотом?» выглядят следующим образом:

После применения модели формирования гражданской идентичности на уроках английского языка количество школьников, у которых сформировано чувство патриотизма, принадлежности к своей Родине, увеличилось с 40% до 60%. Количество обучающихся, не отождествляющих себя со своей страной, снизилось с 25% до 10%. Ответы на проблемные вопросы дискуссии, позволили также выявить личностные качества гражданина-патриота и поставить перед учащимися значимые для личностного развития вопросы, создать диалогичную среду.

1. Уровень сформированности толерантных качеств.

Выявить уровень сформированности толерантных качеств помогла диагностика уровня сформированности толерантностиФалькович Т.А. (Приложение 24). Обучающимся было предложено ответить на вопросы анкеты, которые представляли собой, в явной или скрытой форме, выражение толерантной или нетолерантной позиции человека по отношению к людям других культур. Опросник позволилопределить уровень развития у подростков эмоционально-ценностного компонента.В графическом виде результаты анализа по этапам выглядят следующим образом:

Диагностика показала, что в группе не стало обучающихся с высоким уровнеминтолерантности, который выражается в сознательном отказе признавать и принимать представителей иных культур.Число учеников с невысоким уровнеминтолерантности уменьшилось с 25% до 15%.Количество подростков с невысоким уровнем толерантности осталось на прежнем уровне, но увеличилось количество с высоким уровнем с 40% до 60%. Эти обучающиеся с уважением относятся к различным социокультурным группам, признают права людей на другой образ жизни.

1. Общий показатель гражданской идентичности.

В заключение каждого этапа диагностикибыло проведено тестирование обучающихсяпомодификации методики Джины Финни. (перевод на английский язык Филиппова Т.М.) (Приложение 25).Эта методика позволила выявить общий показатель гражданской идентичности учащихся и уровней когнитивного и эмоционально-ценностного компонентов, и сравнить их с данными, полученными в результате анкетировании и педагогического наблюдения. Во внеурочное время обучающиеся ответили на 12 тестов опросника на английском языке. Ответыпозволилисделать вывод о стремлении подростков узнать о своей стране, ее истории, традициях и обычаях, об уровне сформированности у них гражданских чувств.В графическом виде результаты анализа по этапам выглядят следующим образом:

Таким образом, если содержательный (когнитивный) компонент гражданской идентичности до проведения занятий составлял 30%, то после формирующего эксперимента он достиг 60%. Уровень эмоционально-ценностного компонента увеличился с 75% до 81%. А общий показатель идентичности вырос с 72% до 85%.

Подводя итоги этапов формирования гражданской идентичности, можно сказать, что модель формирования гражданской идентичности «Я и Мир», которая применялась на уроках и во внеурочной работе в 10-11 классе, показала положительные результаты. Данные диаграмм свидетельствуют о повышении уровня гражданской идентичности обучающихся, что доказывает эффективность организации различных видов деятельности в рамках диалога культур на уроках английского языка и во внеурочной работе.

Количественные показатели

1. Мониторинг участия обучающихся в развивающих мероприятиях и предметных конкурсах:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | 2014-2015гг. | 2015-2016гг. | 2016-2017гг. | 2017-2018гг. |
| Количество участников | Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку  (школьный уровень) | | | |
| 10 | 14 | 22 | 25 |
| Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку  (муниципальный уровень) | | | |
| 3 | 5 | 6 | 5 |
| Исследовательская деятельность  (школьный уровень) | | | |
| - | 2 | 8 | 10 |
| Исследовательская деятельность  (муниципальный уровень) | | | |
| - | - | 2 | 3 |
| Международный игровой конкурс «Британский бульдог» по английскому языку | | | |
| 12 | 16 | 18 | 20 |
| Он-лайн олимпиада для школьников «Еnglish-olympiad» | | | |
| - | 3 | - | - |
| Творческие конкурсы на сайте Вики-Владимир  Региональный конкурс посланий «Спасибо деду за Победу!» | | | |
| - | 2 | - | - |
| Творческий конкурс областной научной библиотеки  Региональный конкурс «Юных переводчиков» | | | |
| 2 | - | 7 | - |
| всего | 27 | 42 | 63 | 63 |

Статистика показывает, что количество участников в развивающих мероприятиях по английскому языку к 2018 году увеличилось в 2 раза по сравнению с 2014 - 2015 учебным годом.

Результаты участия обучающихся в развивающих мероприятиях и предметных конкурсах:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Количество | Класс | Год | Название конкурса, конференции | Результат | Уровень |
| 1 | 2 | 10 | 2014 | Конкурс посланий «Спасибо деду за Победу!» | призер | региональ-ный |
| 2 | 1 | 7 | 2014 | Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку | победи-тель | муници-пальный |
| 3 | 1 | 8 | 2015 | Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку | призер | муници-пальный |
| 4 | 1 | 9 | 2016 | Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку | призер | муници-пальный |
| 5 | 1 | 9 | 2017 | Научно-практическая конференция школьников «Вектор познания» | призер | муници-пальный |
| 6 | 2 | 10 | 2017 | Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку | призеры | муници-пальный |

Результаты организации социального партнерства с учреждениями города:

* Шоу-игра «Русская ярмарка» для воспитанников на базеГКУ ВО «Камешковский детский дом» в рамках русско-американского лагеря, где обучающиеся общались с представителями из США.
* Литературный вечер«Книжная полка: У. Шекспир и А.С. Пушкиндля учеников 8 классов на базе МУК «Централизованная библиотечная система» Камешковского района.
* Музыкальная гостиная «Музыка нас связала»для учеников 7 классов на базеМБОО ДО «Камешковская детская школа искусств».

Полученные результаты (Приложение 26) подтвердили выдвинутую цель опыта: использование в урочной и внеурочной деятельности технологии «диалог культур» способствует созданию условий для формирования и развития гражданской идентичности средствами английского языка в условиях нового Федерального государственного образовательного стандарта.

1. Индивидуальные достижения учителя

Целенаправленная работа по формированию гражданской идентичности учащихся через технологию диалог культур в урочной и внеурочной деятельности позволила педагогу достичь результативности в профессиональной сфере (Приложение 27).

Автор опыта участвовала в конкурсах профессионального мастерства:Форум молодых педагогов «Моя инициатива в образовании» ВИРО: «С чего начинается…» (Образовательная технология организации проектов во внеурочной деятельности учащихся 5 класса в рамках ФГОС ООО) 2015 г., участник, справка-подтверждение;Муниципальный творческий конкурс презентаций педагогов «Каждой книге – её читателя!», победитель в номинации «Смотреть нельзя, читать», приказ МУ «Методический центр» №97 от 21.12.2015г.;Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года- 2016», победитель, приказ УО №62 от 08.02.2016 и диплом .

Автор был награжден благодарственными письмами за сотрудничество с учреждениями социума, за помощь в организации и проведении досуговых мероприятий (Приложение 28).

Опыт показывает, что работа дала положительные результаты:

1. Отмечена положительная динамика в формированиикомпонентов гражданской идентичности обучающихся при создании благоприятных условий на уроках английского языка и во внеурочной деятельности.
2. Отмечена достаточно высокая результативность и стабильное участие школьников в олимпиадах, творческих конкурсах, исследовательских конференциях по предмету различного уровня.
3. Разработан дидактический материал по формированию гражданской идентичности обучающихся через технологию«диалог культур» на уроках английского языка, а также система критериев и показателей, отражающих уровень сформированной гражданской идентичности обучающихся и их готовности к межкультурному иноязычному общению.
4. Анализ результатов помог выделить и описать педагогические условия, при которых формируется гражданская идентичность школьников на уроках английского языка и во внеурочной работе.

В целом модель формирования гражданской идентичности школьников «Я и мир» способствовала повышению эффективности овладения английским языком и повышению уровня творческой самореализации, как обучающихся, так и педагога.

# АДРЕСНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОПЫТА

Опыт рекомендован учителям иностранных языков для использования в практической работе по формированию гражданской идентичности в контексте «диалога культур», а также учителям всех общеобразовательных школ, работающим по ФГОС и занимающихся гражданско-патриотическим воспитанием школьников. Разработки уроков, упражнений и внеклассных мероприятий ценны своей социокультурной и краеведческойнаправленностью, аутентичностью и разнообразием заданий.

****

## СПИСОКЛИТЕРАТУРЫ

[Асмолов, А. Психология и социальное конструирование реальности – [электронный ресурс](http://www.ruscenter.ru/2142.html)[] –](file:///C:\Users\User\AppData\Local\Temp\%5d%20–) <http://www.ruscenter.ru/2142.html>

1. Асмолов, А.Г. Как будем жить дальше? Социальные эффекты образовательной политики //Лидеры образования. 2007. – № 6. – с.4-10.

Асмолов, А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества – [электронный ресурс] – <https://www.youtube.com/watch?v=cV3-kAAXzpg>

1. Библер, В.С. Школа диалога культур: идеи, опыт, проблемы / В.С. Библер – Кемерово, 1993.

Богачева, Г.Г. Пути формирования гражданской, этнической и социальной идентичности учащихся средствами лингвокраеведения [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы V междунар. науч. конф. (г. Пермь, март 2014 г.). – Пермь: Меркурий, 2014. – С. 109-112.

1. Богдан, Н.А. Культуроведческая направленность обучения иностранному языку в средней школе. – // ИЯШ – 2011. – №5.
2. Богомаз, М. В. Педагогические условия формирования гражданской позиции учащихся / М. В. Богомаз // Методический портал «Гражданином быть обязан» – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.smolpedagog.ru
3. Борисова, Ю. Г. Становление гражданской компетентности школьников: по материалам научно-практической конференции «Седьмые Чередовские чтения» / Ю. Г. Борисова. [Электронный ресурс] - Омск: ОмГПУ, 2009. – Режим доступа: www. omgpu.ru
4. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: в 6 т./ Л.С. Выготский; гл. ред. А.В. Запорожец; АПН СССР. – М.: Педагогика, 1982 – Т. 2 Проблемы общей психологии/ под ред. В.В. Давыдова. – 504 c.
5. Вяземский, Е. Е. Государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения: инновационный характер, функции, особенности [Текст] / Е. Е. Вяземский // Преподавание истории в школе. – 2009. – № 8. – С. 4 - 13.
6. Гудкова, О.Я. Критерии формирования локально-региональной идентичности школьников //Единство в многообразии: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Полиэтнокультурный подход в образовании и воспитании», Владимир, ноябрь 2015 года / Под ред. А. В. Гаврилина, Е. А. Морозовой. – Владимир: ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2015.
7. Гуляева, И. Л. Гражданином быть обязан: формирование гражданской позиции личности [Текст] / И. Л. Гуляева // Русская культура нового столетия: Проблемы изучения, сохранения и использования историко-культурного наследия / Сост. Тихомиров, С.А. – Вологда: Книжное наследие, 2007. – 686 с.
8. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков // Учебное издание. Серия «Стандарты второго поколения». – М.: Просвещение, 2009. – 23 с.
9. Дармодехин, С. В. Развитие воспитания в современной системе образования: национальные стратегические приоритеты и воспитательный компонент Федеральных государственных образовательных стандартов / С. В. Дармодехин. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.niisv.ruwsection>
10. Ерхова, М. В. Проблемы гражданского воспитания [Текст] / М. В. Ерхова // Директор школы. – 2008. – № 5. – С. 78 - 82.
11. Карташова, В.Н., Исаев Е.А. Краеведение на уроках английского языка// ИЯШ – 2011. – №1.

Кожанов, И.В. Показатели сформированности гражданской идентичности личности // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 4.

1. Колотий, С. В. Воспитание гражданина и патриота средствами краеведения [Текст] / С. В. Колотий // Инновации в образовании. – 2006. – № 6. – С. 142-145.
2. Коренькова, О.В. Изучение иноязычной культуры – основа развития межкультурной компетенции // Сборник материалов симпозиума: Актуальные проблемы преподавания иностранных языков и культур в школе и вузе. – Вып. 1/ Под ред. Парвания В.В. – СПб. – С. 98-112.
3. Кросс-культурный диалог в действии: опыт интерактивной методики: Учебно-методическое пособие для учителей средних школ и студентов. - Владимир: [б.и.], 2004. – 184с.
4. Лутовинов, В. И. Гражданско-патриотическое воспитание сегодня [Текст] / В. И. Лутовинов // Педагогика. – 2006. – № 5. – С. 52-59.
5. Микрюков, В. Ю. Инновации в формировании и развитии у учащихся личностных качеств и свойств гражданина и патриота [Текст] / В. Ю. Микрюков // Инновации в образовании. – 2006. – № 3. – С. 112 - 119.

Основы государственной культурной политики – [Электронный ресурс] – Режим доступа:<http://docs.cntd.ru/document/420242192>

1. Пассов, Е.И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования. «Развитие индивидуальности в диалоге культур» / Е. И. Пассов. – М.: Просвещение, 2000. – С. 211.
2. Рогачева, Е.Ю. Диалог культур в обучении иностранному языку: учебно-методическое пособие/ Е.Ю. Рогачева, О.А. Туманова; Владим. гос. пед. ун-т; [под общ.ред. Е.Ю. Рогачевой]. – Владимир: ВГПУ, 1999. – 107 с.
3. Романова, О.Л. Развитие этнической идентичности у детей и подростков: Автореф. дис. … канд. психол. наук. М., – 1994.
4. Сафронова, В.В. Культуроведение в системе современного языкового образования/ В.В. Сафронова // Иностранные языки в школе — 2001. – №3. – С. 17-24.
5. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. / Г.К. Селевко. – М., НИИ школьных технологий, 2006. – 734с.
6. Соловых, Ю.С. Актуальные вопросы преподавания иностранных языков и культур в школе и вузе // Сборник материалов симпозиума: Актуальные проблемы преподавания иностранных языков и культур в школе и вузе. – Вып. 1/ Под ред. Парвания В.В. – СПб. – С. 222-226.
7. Тишков, В.А. О феномене этничности. Этнографическое обозрение. – 1997. № 3.
8. Учебник М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой «Английский с удовольствием» («Enjoy English»).
9. Учебник О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой «Радужный английский» («Rainbow English»)
10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования [Текст] / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2013. – 63 с.
11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст] / (Кодексы. Законы. Нормы). – Новосибирск: Норматика, 2013. – 128 с.
12. Шакурова, М.В. Педагогическое сопровождение становления и разви­тия российской идентичности школьников: учебно-методическое пособие. – Воронеж: ВГПУ, 2007. – 43 с.

Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис: пер. с англ./ общ. Ред. и предисловие Толстых А.В. – М.: «Прогресс». – 1996. – 344 с.

# СПИСОК ПРИЛОЖЕНИЙ

Приложение 1. Глоссарий

Приложение 2. Модель формирования гражданской идентичности средствами иностранного языка «Я и Мир»

Приложение 3. Содержательные основы формирования гражданской идентичности в рабочих программах области «Иностранный язык»

Приложение 4. Фразы-клише для обсуждения (5-7 классы)

Приложение 5. Фразы-клише для дискуссии (8-9 классы)

Приложение 6. Инструкция по ведению дебатов

Приложение 7. Фразы-клише для дебатов (10-11 классы)

Приложение 8. Примеры игровой деятельности

Приложение 9. Памятка работы над проектом для педагога

Приложение 10. Универсальная технологическая карта проекта для учителя

Приложение 11. Информационная карта проекта для обучающихся

Приложение 12. Выражения для защиты проекта на английском языке

Приложение 13. Алгоритм технологии «Хрустальная сова» (для создания акции за 8 минут)

Приложение 14. Лэпбук: Образ англоязычных стран

Приложение 15. Туристический буклет: Владимир – зона для отдыха

Приложение 16. Дневник исследовательской деятельности

Приложение 17. Сценарий шоу-игры «РУССКАЯ ЯРМАКА»

Приложение 18. Планируемые результаты по формированию гражданской идентичности через технологию «диалог культур»

Приложение 19. Мониторинг динамики развития сформированности компонентов гражданской идентичности

Приложение 20. Анкета «Я-гражданин»

Приложение 21. Модификация методики «Незаконченный тезис»

Приложение 22. Пример эссе «Моя Родина»

Приложение 23. Опросник «Отечество моё - Россия» / «Патриот»

Приложение 24. Диагностика уровня сформированности толерантности обучающихся

Приложение 25. Методика «Гражданская принадлежность»

Приложение 26. Награды обучающихся за участие в развивающих мероприятиях ипредметных конкурсах

Приложение 27. Профессиональная и общественная деятельность педагога

Приложение 28. Награды учителя за участие в различных мероприятиях и предметных конкурсах